

# 简 报

2009 年第 3 期（总第 38 期）

北京大学汉语国际推广工作领导小组办公室编印

2009 年 2 月 19 日

---

编者按：英国专长学校联合会（SSAT）孔子学院成立一年多以来，在推动汉语教学、开展文化活动、完善运行机制等方面取得了显著的成绩，在第三届孔子学院大会上被授予先进孔子学院称号。该孔子学院中方院长、北大附中祝会清与英方院长密切配合，出色地完成了一年任期的工作任务。她经过认真思考，对所在孔子学院的工作进行了梳理，撰写了题为《SSAT 孔子学院的现况和思考》的工作总结。现予转发，仅供参考。

## SSAT 孔子学院的现况和思考

英国 SSAT 孔子学院中方院长 祝会清

SSAT 孔子学院在 2008 年取得了长足的发展，不管是学院的日常事务还是年度大型活动，都有序进行，取得了令人欣慰的成果。所有这些成果的取得，与国家汉办、北京大学及北大附中的积极支持是分不开的。

在学院积极向前发展的同时，也出现了一些问题，很值得我们大家共同关注和思考。

### 第一， 孔子课堂数量增加的同时如何保证质量

2007 年，学院建立了 5 个孔子课堂，分布在英格兰的西北、东北、

中部、西南和东南。这些课堂承担起中心学校的角色，积极向周围的学校（包括中学，小学，幼儿园）和社区（包括商务班和考试辅导班）提供教师 and 教学资源等多方面的支持，帮助他们开设汉语课程和开展各种丰富多彩的中国文化活动，起到了很好的辐射作用。目前，每个课堂都有超过 6 所以上的辐射学校。各课堂开设的课程包括有兴趣班，选修课和必修课等，涉及到的学生也很广泛，从 3 岁的幼儿园儿童到成年人不等。课堂开展的活动更是丰富多彩，有一天的中国日，也有一个小时的专题工作坊等。

2008 年 9 月，新一批孔子课堂（7 所）得到汉办的批准，即将揭牌成立。12 月 3 日，12 所课堂的代表在伦敦的 AISA HOUSE 开会，一起商讨了课堂发展的蓝图和初步规划。

经过到课堂实际考察和从汉办派遣教师的反馈来看，目前五个课堂的发展是不均衡的，基本情况如下：

西北区嘉德学校孔子课堂的发展势头很好，这得力于校长的积极支持，语言系主任的鼎力协助，中文部主任的管理协调有方和汉办教师的积极贡献。所有这些使课堂形成了一种积极向上的良好的合作氛围，各项工作均走在了各课堂的前列。该课堂一个成功的经验是选择语言系主任作为课堂负责人，而不是像其他课堂那样由中文部主任来负责课堂的工作。语言系主任是英国人，她同时是助理校长，不论从职位上，还是从校内人际关系上，都要比中文部主任更有号召力和影响力，因此课堂的各项工作得到很多的支持和帮助。

东南区金斯福德社区学校孔子课堂的工作也取得了很大的进展，这

和校长的长远规划，校内管理层次清晰，课堂负责人脚踏实地拓展以及汉办教师的主动积极工作是分不开的。校长很有远见卓识，一直非常支持孔子课堂的发展，并给予了课堂很好的定位，那就是立足学校，向外拓展，服务周边。同时逐步使课堂独立于语言系之外，给予课堂负责人更大的权利，使课堂工作在校内得到更多的重视和支持。

东北区哈默思诺特学校孔子课堂的工作也是令人欣慰的，校长的支持力度虽然不够强大，但语言专长负责人的支持还是起到了比较好的作用。课堂负责人勇于担当重任，并在管理上逐渐成熟，上下协调得比较得力，因此课堂工作在朝着积极的方向发展。

中部的嘉诺格里城市学院孔子课堂的情况相对不那么乐观。学校校长有志于课堂的发展，但他并不负责学校的内部事务；负责学校内部事务的副校长对课堂的态度显得不那么积极；语言系主任对中文在该校的良好发展势头持有自己的观点，认为中文力量的壮大将直接影响其他语言的生存空间；课堂负责人在英格兰的汉语教学界很有影响和建树，但她在协调上下力量（包括和汉办派遣教师的合作）、使课堂获得更多支持上还有欠缺。

西南部的凯瑟琳夫人伯克利学校孔子课堂是唯一一个位于乡村地区的孔子课堂。由于该校位于一个偏远的小镇，因此交通问题和解决汉办派遣教师住宿问题成了该校面临的最大困难。另外该校没有自己的专职汉语教师，课堂负责人既教授汉语又教授日语。由于课堂负责人目前休假在家，该校的课堂工作不得不暂时停止或调整，新一批汉办派遣教师被安排到了西南的另外一个即将被批准成立孔子课堂的学校。

分析各课堂发展不平衡的原因，主要有如下四个方面的因素：

- 校长的重视程度
- 学校对孔子课堂的定位和校内合作的氛围
- 课堂负责人的管理协调能力和拓展能力
- 汉办派遣教师的作用

基于以上的分析，使我们需要思考以下的问题：

- 1、各孔子课堂的定位是什么？孔子课堂对学校的发展有什么益处？
- 2、孔子课堂校长的职责是什么？
- 3、孔子课堂负责人的协调管理能力如何提高？
- 4、如何评估各孔子课堂的工作？是否要引入奖励机制？
- 5、汉办派遣教师的定位和角色是什么？什么样的工作量是相对科学合理的？
- 6、孔子学院在指导和协调各课堂发展的过程中怎样有效发挥作用？
- 7、如何稳定数量，提高质量？

对于以上的问题，我的思考和建议如下：

- 1、孔子课堂应充分发挥基地学校的作用，除了在本校进一步提升汉语教学水准和推进师生对中国的了解外，更主要的工作是支持和帮助周围学校和社区，发挥课堂在教师和教学资源储备上的优势，服务学校和社区。孔子课堂除了可以在经费上得到汉办的支持外，还可以通过服务其他学校和社区，扩大学校的知名度和影响力。但摆在大家眼前一个非常严峻的问题是，如果汉办不再投入经费，各课堂将如何独立运营，持续

发展？

2、各孔子课堂学校的校长应很好地规划课堂的长远发展目标和实施方案。既要在学校内部积极营造适合课堂发展的土壤和氛围，积极协调语言系和中文部的关系，培养和选拔具有较好管理协调和外交工作能力的人做课堂负责人，支持和关心汉办派遣教师的工作等；也要具备积极的拓展能力，真正有效发挥课堂的辐射作用。

3、目前，各课堂负责人基本上是学校的中文部主任，这是学校管理框架中最基本的一个环节。他们都是很好的汉语教师，有着非常丰富的汉语教学经验，但还不能胜任的管理者的工作，在管理协调能力上还有待提高。一些问题的出现，和课堂负责人这方面能力的欠缺还是有关系的。因此，必须对课堂负责人进行培训，帮助他们提高工作能力。一年三次的孔子课堂负责人会议需要坚持，而且要设定具体培训目标和培训计划，尽可能帮助课堂负责人提高管理和协调能力。

4、目前各课堂发展不平衡，有的势头良好，有的情况令人堪忧，因此应尽快出台孔子课堂评估方案，此方案既可以用于对已经运行的课堂进行年度评估，优胜劣汰；也可以作为新的学校申请孔子课堂的参考标准。

5、第一批汉办派遣教师在在工作中遇到的各种挑战和问题，都说明尽快对汉办派遣教师进行角色定位和工作量确定显得非常迫切。经过汉办教师在 11 月 28 日“汉办教师工作会议”上的充分讨论，基本认为汉办派遣教师的主要职责是承担对课堂周围学校和社区的辐射工作，包括汉语教学和中国文化推广活动。在时间允许的情况下，适当承担课堂学校的教学和教辅工作。汉办派遣教师的工作量基本确定为每周 12 小时比较

合适。此外，对汉办派遣教师的评估工作应该每个学期进行一次，这样有利于及时总结和发现问题，积极进行改进和提高。同时，在汉办派遣教师的选派上，还是要根据课堂需求提早进行选拔，上报汉办进行面试和等待批准。汉办派遣教师的培训应更加具体化和专题化，除了参加汉办的统一培训外，学院本身的培训要在 08 年成功经验的基础上，做到更规范和更专业。到达课堂后的适应性培训，学院应设定基本标准和范例，各课堂根据自己的特点和需求对汉办派遣教师进行为期两到四周的培训，尽快使汉办教师进入工作状态，承担起课堂发展的重任。

6、学院应该要求课堂上交年度工作计划和年度工作总结；通过定期召开孔子课堂校长会议，课堂负责人会议和汉办派遣教师会议，分享经验，达成共识，协力解决出现的问题；积极推动对课堂的评估，形成优胜劣汰机制，鼓励课堂向上发展。此外，中英院长定期走访课堂也应该成为日常工作。

7、目前，新的课堂揭牌在即，学院的课堂数量增加到了 12 个。在第一年的摸爬滚打中，我们虽然积累了一些经验和教训，但是我们还没成熟完善到可以很好地支持所有课堂的起步和发展。因此我们必须思考如何保证现有课堂的质量，使它们对新的课堂具有示范作用；如何稳定规模，发展一个，成熟一个，而不是跑马占地，广种薄收。在这个问题上，需要理事会做更多的工作，提出学院重大事务必须经由中英双方共同协商确定的基本原则。此外，如何协调国家汉办，北京大学和英国 SSAT 之间的良好合作关系也是急需讨论的专题。

## 第二， 学院管理框架初步建立但仍需要进一步完善

SSAT 孔子学院的管理框架复杂，涉及的人员众多，因此管理体系的建立和完善，对学院的发展非常重要。

学院的管理模式是理事会领导下的院长负责制。

目前，理事会每年定期召开，对学院的重大事务进行决策和反思，对学院的发展起到了指导和监督的作用。

学院的主要事务由英方院长负责，中方院长基本处于辅助地位，主要负责与汉办及国内合作学校的联系沟通，协调同期汉办派遣教师的工作等。从学院发展的角度看，这样的分工基本上是合理的，但中方院长也要积极发挥积极性和主动性，在学院的重要事务上，积极发表意见和贡献力量。中方院长力量的发挥，也需要北京大学和北大附中的支持和帮助。

SSAT 设立了中国项目小组来具体负责学院的日常事务和各课堂的沟通合作，小组由理事会主席吉静宜负责，现有英方院长 1 名，项目经理 2 人，项目官员 2 人，此外，遇有大型活动，SSAT 会抽调兼职工作人员进行协助。由于学院事务日渐增多，目前人员配置很难达到工作要求，因此建议英方增加人手，也建议以后的中方院长专职化，不再承担课堂的汉语教学工作。

孔子课堂所在学校的校长，语言系主任和孔子课堂负责人是学院管理框架中很重要的环节。目前，学院每年组织召开两次校长会议和三次课堂负责人会议，以达到互相切磋和学习的目的。但因缺乏严密有效的组织和沟通机制，会议取得的实际效果并不是非常理想。

汉办派遣教师在各课堂的工作中发挥了非常重要的作用，可以说，没有汉办派遣教师的工作，各课堂是无法实现它的辐射作用的。目前，学院已经制定了《SSAT 孔子学院汉语教师工作规范》和《汉办派遣教师评价方案》，旨在推动和提升汉办派遣教师的工作，更好地发挥汉办派遣教师的积极作用。

以上，可以看出学院在初创阶段逐步建立起学院的管理框架和相应规范，但需要完善的地方还很多，比如理事会制度和规范，院长的职责和分工，孔子课堂评估方案，课堂负责人的角色定位和评价方案及汉办派遣教师定位和工作量的规定等，所有这些将成为 09 年学院制度建设工作的重点。

### **第三， 中方合作学校联合体建立的必要性和面临的困难**

2007 年底，在北大附中康健校长的积极倡议下，北京和天津的 6 所学校团结在一起，组成了中方合作学校联合体的雏形。这六所学校分别是北大附中，北京 101 中学，北京 15 中学，天津中学，天津复兴中学和天津南开大学附中。这些学校目前分别和 SSAT 下属的各孔子课堂结成了对口合作学校。

组建这样的—个联合体的宗旨是有效地搭起中英学校之间合作的桥梁，积极发挥中方学校的作用，在派遣教师，提供教学资源，合作进行汉语教学研究等多方面给予英国孔子课堂以支持和帮助，并在双方学校互信的基础上开展校际之间的交流与合作，达到共赢的目标。

在组建联合体的初期，各位校长虽然对这个合作项目的兴趣很浓



厚，并给予了极大的支持和帮助，但普遍感到茫然和困惑。各位中方合作学校的校长对孔子学院和孔子课堂这样的新生事物了解得还很有限，对 SSAT，对英方对口学校的了解更是少之又少。因此，对加入联合体需要承担的工作和可能面临的困难以及如何开展校际交流等实际问题，还不是非常明确。

通过今年 4 月杜可歆和 CLIVE 对中方学校的访问和 LIZ REID 在北京与各位校长的正式会面，大家对 SSAT，SSAT 孔子学院和对口的各孔子课堂有了更多的了解，从而对于今后的工作有了比较清晰的脉络。

在各个中方合作学校的努力下，今年的汉语教师选派工作基本顺利，教师们如期在 9 月下旬到达英国，目前各位老师都已经开始承担起教学等各项课堂的基本工作。今年在选派教师上，我们也总结了一些经验，比如推选更多的教师参加汉办的面试，积极储备教师资源；推荐的时间可以提早到每年的 3 月初；对即将参加面试的老师进行指导和培训等。

2008 年 11 月下旬，在北京大学领导的率领下，北大附中，北京 101 中学，天津中学和天津南开大学附中的校长访问了 SSAT 和英国的对口学校。这次的访问是非常具有实践意义的，中英校长亲切会面，除了交流孔子课堂的工作，也探讨了学校之间交流的意向，同时对派遣的汉语教师进行了慰问。校长们通过实际的考察，对孔子学院和孔子课堂的工作了解增多了，对自己学校将要承担的工作明确了，对学校选派教师的职责和能力的了解深入了，这对学院和各课堂的发展将有着很好的推动作用。可喜的是在此次的访问过程中，南开大学附中和嘉德学校签署了

合作协议，正式开启了两校合作交流的序幕。

但在此次中方校长访问的过程中，也出现了一些问题，比如访问课堂的时间比较短，校长们没能更加深入了解课堂的工作；课堂的接待准备工作不充分以及中英双方校长的合作诚意不够等等。这些问题的出现，和此次访问前的中英双方之间的沟通和准备工作不充分有直接的关系。因此，计划中的 2009 年 3 月英方校长访问中方合作学校的安排，要充分吸取这次安排上的经验，要更加侧重学校和学校之间的深入交流，充分探讨学校之间合作的专题等，使得校长们的访问能取得实质的进展。

此次访问，也让我们再一次深入思考正式建立中方合作学校联合体的必要性和迫切性。联合体应该明确得到国家汉办和北京大学的批准和支持，逐步建立起联合体的章程，会议制度和相应规范等。同时，联合体应该得到汉办在经费上的支持，从而保证各项工作的顺利高效完成。

以上是我对 SSAT 孔子学院目前状况的说明和由此产生的思索。为了学院的长期稳定发展，我们都需要面对出现的问题，寻求合理的解决途径，从而实现中英双方合作共赢的目标。

---

报：国家汉办、北京大学汉语国际推广工作领导小组常务副组长、副组长  
发：北京大学孔子学院中方院长